

План – конспект урока по курсу ОРКСЭ в соответствии с ФГОС

«Зачем творить добро?»

1. ФИО – Орлова Татьяна Ивановна
2. Место работы – МБОУ СОШ № 19 г. Камышина Волгоградской области
3. Должность – учитель начальных классов
4. **Предмет** – ОРКСЭ
5. **Модуль** – Основы православной культуры
6. **Класс** – 4
7. **Тема и номер урока** – «Зачем творить добро», № 21
8. **Базовый учебник** – А.В. Кураев «Основы православной культуры», М.: «Просвещение» 2014 г.
9. **Дополнительная литература:**
 - А. Лопатина, М. Скребцова «Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах», М: «Философская книга» 2014 г.;
 - А. Лопатина, М. Скребцова «Мудрость на каждый день», М: «Философская книга» 2014 г.;
 - А. Лопатина, М. Скребцова «Азбука добрых качеств», М: «Философская книга» 2014 г.
10. **Тип урока:** открытие новых знаний
11. **Цель урока:**
 - знакомство учащихся с христианскими взглядами и отношением к добру и злу,
 - создание условий для получения учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, нравственным установкам, ценностного отношения к окружающей жизни.
12. **Задачи:**
 - формировать осмысленный взгляд на взаимоотношения между людьми, между человеком и природой, осознание особой роли человека в мире и обществе;
 - воспитывать осознанную общегражданскую и личную ответственность человека за свои поступки, за вверенный ему мир;
 - способствовать освоению христианского представления о мире, социально значимых знаний, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной социализации; знания об устройстве общества и общественных нормах; о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе; пониманию роли религии и этики в жизни человека и общества;
 - привлечь внимание к нравственно-социальным проблемам современного мира.

Понятия урока: самоотверженность, святой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- моделировать на основе приведенного текста самостоятельные высказывания;
- воспринимать и осмысливать ключевые понятия урока;
- анализировать текст, осознанно извлекать необходимую информацию.

Метапредметные:

Регулятивные:

- организовывать рабочее место;
- осуществлять контроль выполненных действий;
- оценивать свою деятельность.

Познавательные:

- ориентироваться в материале учебника;
- осуществлять поиск и выделение информации в разных источниках;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные:

- развивать личную ответственность за принятые решения и совершенные поступки;
- развивать этические чувства;
- уметь вести себя в дискуссии, демонстрируя корректное поведение в случае разногласий;
- ориентироваться на успешную деятельность.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания:

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание).
- Воспитание гражданственности;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Межпредметные связи (области): окружающий мир, история, литература, экология.

Основа работы (технология, формы, методы, приёмы): проблемное обучение, работа в группах, в парах, дискуссия-диалог, игровые технологии, исследовательская работа с текстом, тестирование.

Ресурсы, необходимое оборудование:

- мультимедийная установка;
- презентация к уроку (Microsoft PowerPoint);
- раздаточный материал – карточки;
- фоторяд;
- видеосюжеты;
- доска;
- учебник, тетрадь.

Сценарный план урока:

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Предметные результаты	УУД	Время
1	Этап мотивации к учебной деятельности	<p>1. Организация учебного места Проверяет готовность класса к уроку.</p> <p>2. Позитивный настрой на работу Включает аудиозапись колокольного звона русского севера – Благовеста. Создаёт положительный эмоциональный настрой</p>	Организуют рабочее место. Слушают звон Благовест (Слайд 1)	Настрой на работу.	Регулятивные УУД: саморегуляция поведения, самонастрой	1 мин
2	Этап актуализации и пробного учебного действия	<p>Подведение к проблемному вопросу Ребята, сегодняшний урок я хочу начать с одного древнекитайского изречения. «Я не знаю, что такое добро. То, что люди ценят во мне, и есть мои достоинства. Я не знаю, что такое зло. То, что люди не любят во мне, - вот это и есть мои пороки». <i>А вы знаете, что такое добро?</i></p> <p>Известный русский историк Василий Осипович Ключевский так выразил своё мнение: «Добрый человек – не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло». (Слайды 1-2)</p>	<p>Включаются в урок.</p> <p>Высказывают свои суждения по вопросу учителя.</p>	<p>Осмысление высказываний и отношения к ним.</p> <p>Формулировка собственных толкований предложенных понятий.</p>	<p>Личностные УУД: нравственно-эстетическая оценка, внутренняя позиция</p> <p>Познавательные УУД: извлечение информации из услышанного, построение логическое цепи суждений, подведение под тему урока</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вести беседу, точно выражать свои мысли</p>	2 мин
3	Этап выявления места и причины затруднения	<p>Задаёт проблемный вопрос: Ребята, как вам кажется, что же важнее: <i>делать добро или не делать зла?</i> Направляет учащихся на постановку цели и задач урока, выявляет направления в работе.</p>	<p>Осознают проблему урока. Отвечают на поставленный вопрос.</p>	Высказывание собственных суждений.	Познавательные УУД: постановка и решение проблем, определение цели и задач урока, роли темы в обучении.	2 мин

4	<p>Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>Как вы думаете, о чём мы сегодня поговорим на уроке? Попробуйте сформулировать тему и цель сегодняшнего урока. Подводит к точной формулировке и предлагает записать тему урока в тетрадь. <i>Что такое добро и зло. Зачем творить добро?</i> (Слайд 3) Для чего нам нужно понять, что важнее: делать добро или не делать зла? (Стремимся к самосовершенствованию, чистоте души, помыслов; стараемся заботиться о ближних). В нашем исследовании нам помогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фоторяд • Словарь • Притча • Видеотека • Учебник 	<p>Формулируют тему. Записывают тему в тетрадь. Ставят цель и задачи урока, планируют деятельность на уроке (будем говорить о собственных и чужих добрых и злых поступках, их особой роли в отношениях между людьми и отношении человека и природы, ответственности человека за эти поступки; будем читать, отвечать на вопросы, рисовать и т.д.).</p>	<p>Анализ суждений, высказанных сверстниками и отношение к ним.</p>	<p>Обсуждение плана работы, определение направлений в деятельности, планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение точно и полно выражать свои мысли</p>	
5	<p>Этап реализации построенного проекта</p>	<p><u>1. Работа с фоторядом</u> (см. приложение) После ответов учащихся учитель вывешивает на доске ряд фотографий. Предлагает сгруппировать фотографии: 1 группа – добрые деяния 2 группа – зло</p> <p>Задаёт вопрос: Сумели ли мы ответить на вопрос: «Что важнее: делать добро или не делать зло?»</p> <p>Может нам поможет прийти к верному ответу информация из словаря?</p>	<p>После появления иллюстраций пытаются решить проблему. Учащиеся группируют их по двум понятиям: добро и зло. Предполагают, что важны обе части высказывания.</p>	<p>Анализ иллюстративного материала. Использование в речи терминов и понятий (благодетель, милосердие, сострадание).</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> нравственно-эстетическая оценка, внутренняя позиция</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение классифицировать по внешнему признаку</p>	2 мин

		<p>Предлагает найти этому предположению подтверждение в толковом словаре Ожегова.</p> <p><u>2. Работа со словарём</u> <u>Открытие нового знания</u> Что такое добро? «Добро – нечто хорошее, полезное, положительное, противоположное злу». «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».</p> <p>Что такое зло? «Зло – нечто дурное, вредное, противоположное добру». «Зло – понятие нравственности, противоположное понятию добра, означает намеренное, умышленное, сознательное причинение кому-либо вреда, ущерба, страданий». (Слайд 4)</p> <p><u>3. Работа с таблицей</u> На доске прикреплены слова, которые нужно поместить в таблицу.</p> <p>Проверяет заполнение (Слайд 5)</p> <p><u>4. Работа с притчей «Два волка»</u> (Слайд 6) Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину. – В каждом человеке идет борьба, очень</p>	<p><i>Возможно предположение, что понятия «добро» и «зло» – антонимы.</i></p> <p>Запись кластеров в тетрадь.</p> <p>Заполняют таблицу, прикрепляя слова в нужные графы</p>	<p>Осмысление текстового материала.</p> <p>Формирование терминологических знаний.</p> <p>Включение в систему знаний</p> <p>Установление причинно-следственных знаний, анализ услышанного.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из прочитанного, построение логической цепи суждений, подведение под тему урока</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению, способность к волевому усилию.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и понимать других</p>	<p>2 мин</p> <p>3 мин</p> <p>2 мин</p>
--	--	---	--	---	--	--

	<p>похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...</p> <p>Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...</p> <p>Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: – А какой волк в конце побеждает?</p> <p>Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: – Всегда побеждает <i>тот</i> волк, которого ты кормишь.</p> <p>5. Дискуссия-диалог Задаёт вопросы: – Ребята, а какого волка вы кормите и чем? – Бывает ли человек только добрым или только злым?</p> <p>6. «Видеотека» Работа в группах (см. приложение – видеосюжеты, тексты) Каждой группе предлагает посмотреть ролик и подготовить ответы на вопросы к нему. Далее работа по видеосюжетам (Слайды 7-8)</p> <p>7. «Мозговой штурм» Вопросы 1 группе: – Нужно ли делать добро только тогда, когда тебя об этом попросят?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>1 группа: видеосюжет «Стакан молока»</p> <p>2 группа: видеосюжет «Окно»</p> <p>Получают по 2 вопроса в каждую группу для анализа и обсуждения.</p>	<p>Анализ видеоматериала в группе, нахождение общей мысли, вывода. Обобщение.</p>	<p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, общение в группе, умение связно и чётко выражать свои мысли.</p> <p>Личностные УУД: внутренняя позиция, моральный выбор исходя из социальных и личных ценностей, нравственно-эстетическая оценка.</p>	<p>2 мин</p> <p>4 мин</p> <p>5 мин</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>– Нужно ли ждать (требовать) чего-то взамен после своего доброго поступка?</p> <p>Вопросы 2 группе:</p> <p>– Бывает ли так, что бездействие может привести к злу?</p> <p>– Какую ответственность несёт человек за свои поступки?</p>	<p>Слушают друг друга, рассуждают, находят общие проблемы двух видеосюжетов. Участвуют в общем анализе.</p>			
	Физминутка	«Дорогою добра»	Выполняют упражнения по образцу в презентации.			3 мин
6	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	<p><u>1. Исследовательская работа с текстом</u> Работа по учебнику: Подводит к точной теме урока: мы изучаем христианское отношение к миру, а значит, остановимся на отношениях христианина к понятиям добра и зла. 1. Организует знакомство с Легендой о Петре (стр. 68-69) Слайд 9</p> <p><u>2. Ввод понятий</u> «самоотверженность», «святой».</p> <p><i>Самоотверженность</i> – стремление меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности.</p> <p><i>Святой</i> – добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт.</p>	<p>Читают тексты, осмысливают прочитанное, анализируют по предложенному плану, делают выводы.</p> <p>Осмысливают понятия, записывают определения в тетрадь.</p>	<p>Формирование терминологических знаний. Анализ и синтез текста, знакомство и работа с историческим источником – Библией. Оформление записи понятия в тетрадь. Использование в речи понятий и терминов</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и понимать других <u>Регулятивные УУД</u> выделение и осознание того, что усвоено, подлежит усвоению, волевая саморегуляция, планирование. <u>Личностные УУД:</u> внутренняя позиция, моральный выбор исходя из социальных и личных ценностей, нравственно-эстетическая оценка.</p>	5 мин

7	<p>Этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p><u>Контроль усвоения нового материала</u> (Слайд 10) Соедините стрелками кресты: Христов, Петров, Андреевский.</p> <p>Организует выполнение задания № 1 на стр. 69 из учебника. Почему крест Петра отличается от креста Христова?</p>	<p>Выполняют задание на распознавание крестов.</p> <p>Переносят рисунок себе в тетради. Нарисуйте кресты: Христов, Петров, Андреевский.</p>	<p>Установление причинно-следственных знаний, анализ текста Библии.</p> <p>Анализ символов.</p> <p>Оформление рисунков и записей в тетрадь.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> волевая саморегуляция, планирование.</p>	2 мин
8	<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (возможно со взаимооценкой)</p>	<p><u>1. Дифференцированная самостоятельная работа</u> Организует работу над пословицами по карточкам (дифференцированы, текст представлен ниже): - На парте у каждого карточка с пословицами. Выбери наиболее понятную для тебя и объясни смысл пословицы. Регулирует защиту ответов, взаимооценку.</p> <p>Пословицы: 1 вариант: За добро не жди добра. Жизнь дана на добрые дела. Тому тяжело, кто помнит зло. Доброе дело без награды не остаётся. Учись доброму – худое на ум не пойдёт.</p>	<p>Самостоятельно работают по карточкам.</p> <p>Защищают свой ответ, комментируют ответ других учащихся.</p>	<p>Работа с усвоенными терминами и понятиями, пословицами.</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем, построение своих суждений.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера, умение вести диалог, точно и полно выражать свои мысли. <u>Коммуникативные УУД:</u> Общение в паре, в классе, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, оценивание деятельности учащихся <u>Личностные УУД:</u> личные высказывания, исходя из морального выбора.</p>	3 мин

		<p>2 вариант: Доброта без разума пуста. Добрые умирают, а дела их живут. На добрый привет – добрый и ответ. Не хвались серебром, а хвались добром. Живи для людей, проживут люди для тебя</p> <p><u>2. Игровая мозаика</u> Организует игры для учащихся:</p> <p><u>а. Игра «Вставь словечко»</u> ... творить спеши, мой друг, И для друзей и для подруг, Порою им бывает худо, ... твоё им будет чудом. ..., как Божья благодать, Спасеньем в жизни может стать, Друг, не жалея огня души, Дарить ... всегда спеши.</p> <p style="text-align: right;">(Добро)</p> <p>Учитель: Христианин ищет радость для своего сердца, творя добро другим людям.</p> <p><u>б. Игра «Подарок»</u> Каждому участнику дается по 3 листочка. На них надо написать, что хотелось бы подарить другу, группе, миру. Эти подарки могут иметь отношение к религиозной культуре. Листочки перемешиваются – каждый вынимает по 3 подарка – себе, группе, миру.</p>	<p>Определяют в тексте стихотворения пропущенные слова, вписывают их в листки, комментируют свой выбор.</p> <p>Высказывают своё отношение к полученным подаркам. Автор поясняет свою позицию – почему эти подарки представляются ему крайне важными.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений</p> <p>Игра позволяет обратить внимание на важные культурные ценности, соотнести их с человеком, группой и обществом в целом.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Выдвижение собственных мыслей исходя из внутренней позиции, самооценка. <u>Регулятивные УУД:</u> умение оформлять записи. <u>Познавательные УУД:</u> синтез как составление целого из частей.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> внутренняя позиция, моральный выбор исходя из социальных и личных ценностей, нравственно-эстетическая оценка.</p>	<p>4 мин</p>
--	--	---	--	---	---	--------------

		<p><u>в. Игра «Мой девиз»</u></p> <p>Прочитай, выбери себе понравившийся афоризм, заучи и расскажи по памяти – он пригодится в жизни!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ни одного дня без доброго дела! (Р. Баден-Поуэлл (девиз скаутов)) 2. Чтобы поверить в добро, надо начать делать его. (Л. Толстой) 3. Добро существует там, где его постоянно творят. (В. Гжещик) 4. Делай добро украдкой и стыдись выставлять его напоказ. (А. Поуп) 5. Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро. (А. П. Чехов) 6. Делай добро и не жди взаимности. (Л. С. Сухоруков) 7. Добро, доставляя удовольствие, продлевает жизнь. (Л. С. Сухоруков) <p>(Слайд 11)</p>	<p>Все ученики делятся на 3 группы, образуя круги. 1-ый ученик поворачивается обязательно лицом к другому ученику, и обмениваясь рукопожатием, проговаривает по памяти свой девиз.</p> <p>Стоящие в одном кругу ученики, помогают друг другу, если кто-то забывает слова. Движение по кругу повторяется до тех пор, пока последний ученик в кругу не обменяется приветствием с первым учеником, с которого начинали игру.</p>		<p><u>Личностные УУД:</u> Выбор собственных приоритетов, исходя из внутренней позиции</p>	
9	<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p><u>Проводит тестирование</u> (Слайд 12)</p> <p>Доброе дело настоящее, если делается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по принципу «ты мне – я тебе» или бескорыстно? • ради получения денег, славы или незаметно для других? • чтобы гордиться собой или не ради себя, а ради Бога? • потому что заставили или из любви к ближнему? 	<p>Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность.</p>	<p>Повторное проговаривание терминов и понятий.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> нравственно-эстетическая оценка.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение точно и полно выражать свои мысли.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> оценивание эмоциональных и этических чувств.</p>	2 мин

		<p>(Слайд 13) <u>Задаёт вопрос:</u> – С чем человек предстанет перед Господом?</p> <p>(Слайд 14) <u>Пожелание от учителя:</u> Отдай миру лучшее, что есть в тебе – и к тебе вернется лучшее, что есть в мире.</p> <p><u>Рефлексия</u> – Что мы сегодня повторили? – Что узнали нового? – Что смогли понять? – Что поразило, удивило? – Что понравилось?</p>				
10	Домашнее задание	<p>Направляет на поиск информации: 1. Найдите стихи, пословицы о добре и зле. 2. Соберите материал для коллажа «Лучики доброты» (фотографии, рисунки). 2. Прочитайте притчу о царе и дикаре на стр. 69 учебника.</p>	Записывают задание в дневник.			1 мин

Приложение

Карточки для работы в парах:

	Вариант 1		Вариант 2
1.	За добро не жди добра.	1.	Доброта без разума пуста.
2.	Жизнь дана на добрые дела.	2.	Добрые умирают, а дела их живут.
3.	Тому тяжело, кто помнит зло.	3.	На добрый привет – добрый и ответ.
4.	Доброе дело без награды не остаётся.	4.	Не хвались серебром, а хвались добром.
5.	Учись доброму – худое на ум не пойдёт.	5.	Живи для людей, поживут люди для тебя.

	Вариант 1		Вариант 2
1.	За добро не жди добра.	1.	Доброта без разума пуста.
2.	Жизнь дана на добрые дела.	2.	Добрые умирают, а дела их живут.
3.	Тому тяжело, кто помнит зло.	3.	На добрый привет – добрый и ответ.
4.	Доброе дело без награды не остаётся.	4.	Не хвались серебром, а хвались добром.
5.	Учись доброму – худое на ум не пойдёт.	5.	Живи для людей, поживут люди для тебя.

	Вариант 1		Вариант 2
1.	За добро не жди добра.	1.	Доброта без разума пуста.
2.	Жизнь дана на добрые дела.	2.	Добрые умирают, а дела их живут.
3.	Тому тяжело, кто помнит зло.	3.	На добрый привет – добрый и ответ.
4.	Доброе дело без награды не остаётся.	4.	Не хвались серебром, а хвались добром.
5.	Учись доброму – худое на ум не пойдёт.	5.	Живи для людей, поживут люди для тебя.

	Вариант 1		Вариант 2
1.	За добро не жди добра.	1.	Доброта без разума пуста.
2.	Жизнь дана на добрые дела.	2.	Добрые умирают, а дела их живут.
3.	Тому тяжело, кто помнит зло.	3.	На добрый привет – добрый и ответ.
4.	Доброе дело без награды не остаётся.	4.	Не хвались серебром, а хвались добром.
5.	Учись доброму – худое на ум не пойдёт.	5.	Живи для людей, поживут люди для тебя.

Стихи

<p>Добро и Зло идут по жизни рядом. Известно, что нет худа без добра. Как хорошо, когда на смену злобе Приходят к нам улыбка, доброта. Когда в глазах людей, в их добром слове Почувствуешь божественный тот свет, То наполняешься огромным счастьем, Способным оградить от разных бед. О люди, улыбайтесь чаще, Тепло души дарите каждый миг И никогда не осушайте Тот чистый, сказочный родник! Александр Северный</p> <p>В народе говорят, что человек, Когда он что-то доброе свершает, То свой земной, свой человеческий век Не менее чем на год продлевает.</p> <p>А потому, чтоб жизнь не подвела И чтоб прожить вам более столетия, Шагайте, люди, избегая зла, И помните, что добрые дела - Вернейшая дорога в долголетие! Эдуард Асадов</p>	<p>Добро и зло творить всегда Во власти всех людей. Но зло творится без труда, Добро творить трудней. Рождает зверя зверь, Рождает птица птицу, От доброго – добро, От злого – зло родится. Добро, сколь не было б оно мало, Гораздо лучше, чем большое зло. Фаррухи</p> <p>Твори добро – пусть не поймут... Дари добро – пусть не вернётся! Посей добро и там, и тут... Пусть каждого оно коснётся! Твори добро не для чего-то, А от сердечной чистоты! И если злом отплатит кто-то – Пред Богом чист не он – а ты...</p>	<p>Добро творить спеши, мой друг, И для друзей и для подруг, Порою им бывает худо, Добро твоё им будет чудом. Добро, как Божья благодать, Спасеньем в жизни может стать, Друг, не жалея огня души, Дарить добро всегда спеши. И слово доброе, и дело Ты применить сумей умело, Их не жалея любому дать, Добром их души исцелять. Такая истина бытует: Добра не делай – зла не будет, С обидой в сердце трудно жить, Добром за зло умей платить. Тот, кто добро творить умеет, Зла сотворить уже не смеет, Дари, дружок, добро дари, За все добром благодари. А. Лопатина, М. Скребцова</p>
<p>Приносят счастье добрые дела, Тот счастлив, кто не делал людям зла. Насир Хосров</p> <p>Добро, сколь ни было б оно мало, Гораздо лучше, чем большое зло. Низами</p>	<p>Твори добро – Нет большей радости. И жизнью жертвуй, И спеши Не ради славы или сладостей, А по велению души. Татьяна Кузовлёва</p>	<p>Не стой в стороне равнодушным, Когда у кого-то беда. Рвануться на выручку можно В любую минуту всегда. И если кому-то поможет Твоя доброта и дружба твоя, Ты счастлив, что день не напрасно был прожит, На свете живёшь ты не зря. Михаил Пляцковский</p>

<p>Ручаюсь, ребята Что хватит вам дел, Творите добро, Кто еще не успел – Любите животных, Людей и цветы, Прошу вас, не прячьте Своей доброты. Парадность, безделье – Гоните их прочь! Планета в беде! – Вы должны ей помочь. Конечно задачи Совсем не просты, Но в каждом сердечке Есть луч доброты!</p>	<p>Добротой не гордятся, Словно списком заслуг. Доброта – не богатство, А спасательный круг. Доброта ходит тихо, Ни о чём не крича, Она с теми, где лихо, Там, где гаснет свеча. Она там, где устало Чье-то сердце болит, Чья-то вера пропала, А надежда скорбит. Доброта – не реклама, Дивидендов не ждет. Она просто, как мама, И придет, и спасет. Руку нежно положит И заглянет в глаза. И подняться поможет, И минует гроза.</p>	<p>Где красота – там доброта. Их разлучить ничто не может. Любая светлая мечта На двух подруг всегда похожа. И нам без них не обойтись Ни светлым днем, ни днем дождливым. И если хочешь быть красивым, То добротой поделись!</p> <p style="text-align: right;">В. Суслов</p> <p>Твори добро, чтобы любя, Тебя добро нашло. Зла не верши, чтобы тебя, Не погубило зло!</p> <p style="text-align: right;">Яков Быль</p>
--	---	--

***Песня о доброте
(Слова и музыка Татьяны Мухаметшиной,
автор из г. Балаково, Саратовской обл.)***

В этом мире огромном, в котором живем я и ты,
Не хватает тепла, не хватает людской доброты.
Будем вместе учиться друг друга беречь и любить,
Будем вместе учиться друг другу, как звезды, светить.

Припев: Весной зашумит вода,
Зимой запоют ветра.
Давайте, друзья, всегда
Друг другу желать добра!

Пусть не ставят нам в школе отметок за щедрость души,
Ты однажды возьми и добро просто так соверши,
И тогда на морозе щемяще запахнет весной,
И тогда на земле станет больше улыбкой одной!

Ждут нас сотни дорог, но у каждого будет своя,
И до цели добратся, конечно, помогут друзья.
Чтоб скорее исполнились давние наши мечты,
Пусть всегда будет главным уроком урок доброты!

Светлана Копылова
Слова (текст) песни "Окно"

Лежали в больнице в палате одной
Два тяжело больных человека.
Один у окошка лежал, а другой
У двери, где не было света.

Один постоянно в окошко глядел,
Другой лишь на краску дверную.
И тот, что у двери узнать захотел,
Про жизнь за окошком, другую.

С готовностью первый больной рассказал,
Что видно ему из окошка.
– Там тихая речка, дощатый причал,
И ходит по берегу кошка.

По синему небу плывут облака
Причудливые, как зверушки.
Сидят на причале там два рыбака,
И с внуком гуляет старушка.

И так каждый день: то про сказочный лес
Рассказывал, то про влюбленных.
Другой же сосед перестал даже есть,
Считая себя обделенным.

Он мучился злобой и зависть росла,
Его постепенно съедая.
Не мог он понять, почему же была
Тут несправедливость такая.

Однажды сосед у окна занемог,
что не было сил разогнуться,
Он стал задыхаться и даже не мог
До кнопки своей дотянуться.

У двери сосед мог на кнопку нажать,
И вызвать сестру милосердия.
Но он не нажал, а остался лежать,
Глаза, закрывая усердно.

Наутро сестра милосердия пришла
Постель поменять за покойным.
Сосед попросил, и она помогла
Занять эту самую койку.

Когда же он в окно наконец посмотрел,
На шее задергалась вена.
Увидел он вместо того, что хотел,
Глухую высокую стену.

Он был потрясен и сестре рассказал,
Про тихую чистую речку,
Про сказочный лес, про дощатый причал
И небо в кудрявых овечках.

– Ах, если бы он видел,- сказала сестра,
Всю жизнь он слепым оставался.
– Зачем же тогда?... – тут больной прошептал.
– Да он Вас утешить старался.

Валентина Басова

Стакан молока

Мальчишка был голодный и без сил,
Давно не ел. Пришел издалека.
В дверь постучав, воды он попросил,
Но женщина выносит *молока!*

И тот стакан дал силы снова жить!
Поверил он – есть в мире *ДОБРОТА!*
Став доктором, спасал чужую жизнь,
Она у человека лишь одна!

Так и работал в клинике одной.
Ученым стал и доктором наук.
К больным спешил в короткий выходной:
"Хороший доктор!" – слышалось вокруг.

Однажды утром делал он обход.
Тут телефон призывно зазвонил:
«Больная у меня, и ждет народ,
Мне помоги!» – хирург его просил:

«Сейчас приду. Не брошу одного!» –
И дверь открыв, больную увидал.
Вдруг встрепенулось сердце у него!
Седая вся! Но он ее узнал!

Она! Она! Да как я мог забыть
Ту, что дала когда-то молока!
Больна серьезно! Буду сам лечить,
Хотя надежда так невелика!

Он спас ей жизнь! Все силы приложил!
Живет и побеждает *ДОБРОТА!*
К оплате ей листочек положил:
«Не расплачусь!» – подумала она!

Но взяв листок, не верила глазам!
От слез ее вдруг поплыла строка...
«Вы не должны. За все спасибо Вам!
ОПЛАЧЕНО СТАКАНОМ МОЛОКА!»

В. Шебзухов

Притча о двух волках

Между Правдою и Ложью,
Ведомо лишь – Одному,
Для чего дана возможность
Сделать выбор – самому!

Индеец с внуком поделился
Старинной истиной одной.
К познаниям внучок стремился
И к мудрости, как таковой.

Поведал дед, что в человеке –
Борьба матёрых двух волков.
Один – за доброту на свете,
Другой – за царствие грехов!

Едва, на время, разбегутся,
Как вцепятся друг в друга вновь.

Один – чтоб месть подать на блюще,
Другой – за мир и за любовь!

Внук, слушая заворожённо,
Нащупывал в сказанье толк.
Задал вопрос непринуждённо –
«Какой же побеждает волк?»

Довольствуясь таким вопросом,
И с мудрой хитростью в глазах,
(Поведал дед, видать, не просто
О двух волках), в ответ сказал:

«Уж, коль задал вопрос, так слушай:
Тому непобеждённым быть –
Лишь волки пожелают кушать,
Кого ты – выберешь кормить!»

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...

Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает *тот* волк, которого ты кормишь.