

**План – конспект урока по курсу ОРКСЭ**

**«Православие о Божием суде»**

1. ФИО – Орлова Татьяна Ивановна
2. Место работы – МБОУ СОШ № 19 г. Камышина Волгоградской области
3. Должность – учитель начальных классов
4. **Предмет** – ОРКСЭ
5. **Модуль** – Основы православной культуры
6. **Класс** – 4
7. **Тема и номер урока** – «Православие о Божием суде», № 23
8. **Базовый учебник** – А.В. Кураев «Основы православной культуры», М.: «Просвещение» 2014 г.
9. **Тип урока:** открытие новых знаний
10. **Цель урока:**

– знакомство с христианским мотивом добродетели в связи с представлениями о бессмертии души человека.

**10. Задачи:**

- углубленно обработать затронутые на уроках вопросы, осмыслить ранее приобретенные знания, учиться систематизировать, обобщать их, вести диалог;
- подвести учащихся к осознанному пониманию себя как личности, развить представление о значении личной духовной культуры и нравственности; продолжить воспитание активной жизненной позиции, осознание необходимости оздоровления человека и общества;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся, интереса к познанию, осознанному и самостоятельному получению информации; формировать коммуникативные навыки, умение лаконично и четко излагать свои мысли; доказывать свою точку зрения;
- активировать механизмы саморазвития личности; развитие способностей работать в группе и самостоятельно, умение анализировать информацию.
- продемонстрировать возможность применения комбинированного урока с элементами визуализации.

Понятия урока: пост, душа, бессмертие, вечность, Божий суд.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- формулировать на основе приведенного текста самостоятельные высказывания;
- воспринимать и осмысливать ключевые понятия урока, включать их в свою речь;
- осмысливать текст через анализ и синтез, осознанно извлекать необходимую информацию.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- организовывать рабочее место;
- контролировать поведение и выполнение запланированных действий;
- оценивать свою деятельность.

**Познавательные:**

- ориентироваться в материале учебника;
- осуществлять поиск и выделение информации в разных источниках;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- устанавливать причинно-следственные связи.

**Личностные:**

- развивать личную ответственность за принятые решения и совершенные поступки;
- развивать этические чувства;
- уметь вести себя в дискуссии;
- ориентироваться на успешную деятельность.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания:**

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание).
- Воспитание гражданственности;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Межпредметные** связи (области): окружающий мир, история, литература, экология.

**Основа работы (технология, формы, методы, приёмы):** проблемное обучение, исследовательская работа с текстом, работа в группах, в парах, дискуссия «Эстафета», дискуссия «Вертушка», тестирование.

**Ресурсы, необходимое оборудование:**

- мультимедийная установка;
- презентация к уроку (Microsoft PowerPoint);
- раздаточный материал – карточки;
- видеосюжет;
- доска;
- учебник, тетрадь.

**Сценарный план урока:**

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Предметные результаты	УУД	Время
1	<b>Мотивация</b>	Проверяет готовность класса к уроку. Включает Колокольный Звон Храма Христа Спасителя.	Организуют рабочее место. Рассматривают «Книгу чудес»	Настрой на работу.	Регулятивные УУД: саморегуляция поведения, самонастрой	1 мин
2	<b>Актуализация</b>	Как неподкупный Божий Суд, всегда беспристрастная, судьба стоит причиной и следствием. И злых пороков полный мир когда-нибудь во прах повержен будет небывалым бедствием!	Читают эпиграф к уроку. Задумываются, как он связан со следующим стихотворением, который прочтёт учитель.	Осмысление высказываний и отношения к ним.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из прочитанного эпиграфа	1 мин
3	<b>Этап выявления места и причины затруднения</b>  (Слайды 1- 2)	<b><u>Стихотворение И.А. Бунина «И цветы, и шмели...»</u></b> И цветы, и шмели, и трава, и колосья, И лазурь, и полуденный зной... Срок настанет – Господь сына блудного спросит: "Был ли счастлив ты в жизни земной?" И забуду я все – вспомню только вот эти Полевые пути меж колосьев и трав – И от сладостных слёз не успею ответить, К милосердным коленям припав.  <b>Вопросы:</b> – <i>Что хотел сказать Богу лирический герой этого стихотворения?</i> – <i>О каком сроке говорится в стихотворении? (О Суде Божиим)</i> Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. Направляет к точной формулировке. – Наметьте вопросы, которых необходимо коснуться на уроке.	Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы. Высказывают свои суждения по вопросу учителя.  Формулируют тему и записывают её в тетрадь: «Православие о Божием суде».	Высказывание собственных суждений. Анализ суждений, высказанных сверстниками и отношение к ним.  Формулирование собственных толкований предложенного понятия.	<u>Личностные УУД:</u> нравственно-эстетическая оценка, внутренняя позиция  <u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из услышанного, построение логической цепи рассуждений, подведение под тему урока  <u>Коммуникативные УУД:</u> умение вести беседу, ясно выражать свои мысли. <u>Познавательные УУД:</u> постановка и решение проблем, определение цели и задач урока, выбор направлений в планируемой деятельности.	3 мин

4	<p><b>Этап построения проекта выхода из затруднения</b></p>	<p><b><u>Работа по учебнику</u></b> Рубрика «Вы узнаете».</p> <p>Направляет учащихся на постановку цели и задач урока, выявляет направления в работе. Наш план:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Притча</li> <li>• Статья</li> <li>• Презентация творческих работ (отчёт)</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы под рубрикой «Вы узнаете».</p> <p>Ставят цель и задачи урока, планируют деятельность на уроке (вопросы, которые нужно осветить на уроке, планирование деятельности).</p> <p>Осознают проблему урока.</p>		<p>Прогнозирование, планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение точно и полно выражать свои мысли.</p>	
5	<p><b>Этап реализации построенного проекта</b></p> <p>(Слайд 3)</p> <p>(Слайд 4)</p>	<p><b><u>1. Притчи о Страшном Суде</u></b> Организует просмотр видеосюжета</p> <p style="text-align: center;">Истинно, истинно говорю вам: слушающий слово Моё и верующий в Пославшего Меня имеет жизнь вечную, и на суд не приходит, но перешёл от смерти в жизнь.</p> <p style="text-align: center;">Евангелие от Иоанна (5:24)</p> <p><a href="http://zakonbozhiy.ru/Zakon_Bozhiy/Chast_3_Novyj_Zavet/Pritch_i_o_Strashnom_sude/">http://zakonbozhiy.ru/Zakon_Bozhiy/Chast_3_Novyj_Zavet/Pritch_i_o_Strashnom_sude/</a></p> <p style="text-align: center;">Итак бодрствуйте, потому что не знаете, в который час Господь ваш приидет.</p> <p style="text-align: center;">Евангелие от Матфея (25, 13)</p> <p><b><u>2. Открытие нового знания</u></b> <b><u>Чтение статьи.</u></b></p> <p>В чередовании радостных дней и строгих дней поста проходит год христианина.</p> <p><b>Пост</b> – стояние человека на страже от собственных плохих поступков.</p> <p><b>Пост</b> – строгий запрет на животную</p>	<p>Просмотр видеосюжета.</p> <p>Осмысление увиденного.</p> <p>Сравнение с текстом учебника.</p> <p>Осмысление содержания материала и ответ на вопрос: - Кто, где и как принимает решение</p>	<p>Анализ видеоматериала.</p> <p>Использование в речи терминов и понятий.</p> <p>Формирование терминологических знаний.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> извлечение информации из увиденного, услышанного и прочитанного, построение логической цепи суждений, включение в тему урока</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> нравственно-эстетическая оценка, внутренняя позиция</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению, способность к волевому усилию</p>	<p>10 мин</p> <p>3 мин</p>

	<p>(Слайд 5)</p> <p>( Слайд 6)</p>	<p>пищу, чтобы лучше себя чувствовать физически. Копеечка – такая маленькая денежка, что ничего не стоит, о ней никто никогда не вспоминает.</p> <p>В последний день мировой истории Христос отделит одних людей от других, как пастух, следящий за стадом домашних животных, отделяет овец от козлищ. Всех людей Христос поставит по левую сторону от себя. Когда Христос будет отделять одних людей от других, тогда вспомнится копейка, которую человек забыл или пожадничал или просто не захотел отдать нуждающимся. По правую руку Христа будут поставлены те, кто творил дела милосердия. Оскорбление другого человека, злое слово, сказанное в его адрес – это защита себя самого, стремление отразить чужую злобу. Любой человек – посланник Неба на земле. Душа человека бессмертна, утверждают многие древние религии, а тело – подобно ракете, вынесшей космический корабль на орбиту, погибает. Грехи человека уничтожают его душу. Совершенно неважно, как прожил человек свою жизнь, его душа всё равно бессмертна, и в своём бессмертии он будет продолжать радоваться. В бессмертии с человеком останутся только те радости, что радовали душу. С людьми, с которыми враждовал при жизни или которых обижал, можно будет примириться после смерти.</p>	<p>о том, что ждёт человека после смерти? (Божий Суд)</p> <p>Заполнение таблицы</p> <table border="1" data-bbox="1088 927 1377 1005"> <tr> <td>Тело</td> <td>Душа</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Тело	Душа					
Тело	Душа									

		<p><b><u>3. Исследовательская работа с текстом:</u></b> – Найдите в тексте и прочтите слова, которые должны стать главным ориентиром в нашей жизни?</p> <p>Эти слова Спасителя призывают нас любить Бога и ближнего. Но любить надо не на словах, а подтверждать свою любовь делом и всей жизнью. Вернёмся к коллажу «Лучики доброты».</p> <p><b><u>4. Презентация творческих работ учащихся «Лучики доброты».</u></b> Руководит, оказывает помощь в представлении детских работ.</p> <p>Какой вывод мы должны сделать после проделанной работы?</p> <p>Верно, благие деяния приносят радость, удовлетворение, умиротворение и вам, и окружающим людям.</p>	<p>От «... каждое доброе и злое слово...» до «посланник Неба на Земле».</p> <p>Вывод: Человек должен жить, творя добро.</p> <p>Отчёт: - Волонтёрство. - Школьная акция «Азбука милосердия» - Благотворительная акция нуждающимся семьям. - Акция «Посади дерево». - Операция «Чистый двор». - Концерт в городском детском приюте. - Благотворительный сбор денежных средств в фонд нуждающегося онкобольного ребёнка.</p>	<p>Установление причинно-следственных знаний, выводы по личному опыту, впечатлениям, увиденному, анализ услышанного.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b> нравственно-эстетическая оценка с учётом личного выбора, моральной внутренней позиции.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> умение вести беседу, ясно выражать свои мысли.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению, способность к волевому усилию.</p>	<p>2 мин</p> <p>5 мин</p>
6	<p><b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b></p>	<p><b><u>Дискуссия «Эстафета»:</u></b> Соблюдая три главные христианские добродетели (Вера, Надежда, Любовь), мы стремимся быть лучше, добрее, отзывчивее, милосерднее.</p>	<p>Пытаются найти ответ на поставленный вопрос.</p> <p>После обсуждения учащиеся приходят к выводу о том, что в жизни встречается и</p>	<p>Организация последовательно го обсуждения предложенных вопросов и аспектов одной темы в малых группах с после-</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> извлечение информации из прочитанного, построение логической цепи суждений, подведение под тему урока, нахождение общей мысли, вывода;</p>	<p>5 мин</p>

		<p><b>Вопросы:</b></p> <p>1) Как вы думаете, всегда ли мы соблюдаем эти добродетели? (Приведите примеры)</p> <p>2) А зачем нам надо соблюдать Заповеди и Добродетели Божии? (Чтобы Бог нам даровал жизнь вечную)</p> <p>3) Можно ли скрыть все свои грехи перед Богом?</p>	хорошее и плохое, но <b>мы должны</b> стремиться к совершенствованию своей Души. Бог всевидящ, всемогущ и вездесущ, он знает о каждом нашем слове, поступке, мысли.	дующим анализом и согласованием различных подходов и принятием коллектив. решения. Использование в речи терминов и понятий.	умение обобщать. <u>Личностные УУД:</u> нравственно-эстетическая оценка, внутренняя позиция	
	Физминутка Музыкальная пауза	Разучиваем и поём Христианские песни Аудиозапись в исполнении детского хора	Песнопение			3 мин
7	<b>Этап включения в систему знаний и повторения</b>  ( Слайд 7)	<p><u>Дискуссия «Вертушка»</u></p> <p>1) <u>Работа в тетради</u></p> <p>Работа по ключевым понятиям</p> <p>2) <u>Работа по иконе «Всевидящее око»</u></p> <p>Рассмотрите внимательно икону. Вопросы: – Что хотел иконописец раскрыть нам? – Что изображено на иконе? – Как особенности композиции отражают основную мысль темы урока? – Какими средствами пользуется иконописец для реализации идеи?</p> <p>Специфика дискуссии «Вертушка» заключается в том, что учащиеся обсуждают проблему в группах сменного состава, работая на разных этапах обсуждения в разном составе и над разными аспектами проблемы. При этом</p>	<p>Запись в тетради: Бессмертие Души, Страшный Суд (Божий Суд) Отвечают на поставленные вопросы. <i>Варианты ответа:</i> Око, Рай, Ад, Святые Цветовая палитра: рай – светлый, лучезарный, ад – тёмный, мрачный; цвета церкви: жёлтый – Жизнь, золотой – Святость, голубой – Вечность, красный – Кровь Иисусова. Прием антитезы: рай – ад.)</p>	<p>Формирование терминологических знаний.</p> <p>Обеспечение максимальной активности и включенности каждого в обсуждение всех аспектов проблемы.</p> <p>Формирование коммуникативных и организаторских умений и навыков.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение классифицировать по внешним признакам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению, способность к волевому усилию</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества со сверстниками, общение в группе, умение связно и чётко выражать свои мысли, умение слушать и понимать других</p>	5 мин

		на каждом этапе участник дискуссии занимает новую позицию: он может быть ведущим дискуссии, 1-м выступающим, 2-м выступающим и т.д.	Высказывают свои суждения. Участвуют в общем обсуждении вопросов, анализе.		<u>Личностные УУД:</u> внутренняя позиция, моральный выбор исходя из социальных и личных ценностей, нравственно-эстетическая оценка.					
8	<b>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</b>  (Слайд 8) (Слайд 9)	<p><b>1. Работа по вариантам:</b> Создаёт условия для работы, ориентирует учащихся в работе. Каждый вариант готовит обоснованный ответ на вопрос.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">1 вариант</th> <th style="width: 50%;">2 вариант</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Как вера в Божий суд влияет на поступки человека?</td> <td>Добрými людьми могут быть только христиане?</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. Подведение итогов работы:</b> Разумеется, добрыми людьми могут быть все без исключения. То, что часто называют «нравственным законом» заложено в природу человека. Помните, что при сотворении человека Бог вдунул в уста Адама дыхание Свое. Дыхание Бога, душа присутствуют в каждом человеке. От человека зависит, как он распорядится этим духовным богатством: будет его возвращать или предаст забвению. Важно понять, что вера помогает человеку устоять в добром, координировать свое поведение и поступки, соотнося с Идеалом.</p>	1 вариант	2 вариант	Как вера в Божий суд влияет на поступки человека?	Добрými людьми могут быть только христиане?	<p>Готовят обоснованный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Защищают свой ответ, комментируют ответ других учащихся.</p> <p>Слушают друг друга, рассуждают, дополняют, задают вопросы.</p>	<p>Планирование работы в группе и выполнение отведённой роли в ней.</p> <p>Анализ и синтез материала урока.</p> <p>Работа с усвоенными терминами и понятиями.</p> <p>Самостоятельное построение своих суждений</p> <p>Контроль за выполнением задания каждой группой: самоконтроль, взаимоконтроль</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> контроль, волевая саморегуляция, оценивание деятельности учащихся планирование.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Общение в группе, в классе, умение корректно вести диалог, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> личные высказывания, исходя из морального выбора.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из прочитанного, построение логической цепи суждений, подведение под тему урока, нахождение общей мысли, вывода; умение обобщать.</p>	4 мин
1 вариант	2 вариант									
Как вера в Божий суд влияет на поступки человека?	Добрými людьми могут быть только христиане?									
9	<b>Рефлексия учебной деятельности</b>	<p><b>1. Тестирование.</b> 1) Считаете ли вы себя грешником? 2) Почему люди совершают злые поступки?</p>	Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность.	Повторное проговаривание терминов и понятий.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение точно и полно выразить свои мысли.	2 мин				



	(Слайд 10)  (Слайд 11)	<p>3) Связываете ли вы совершение злых дел с воспитанием?</p> <p>4) Поможет ли знание о предстоящем наказании помешать совершению зла?</p> <p><b>2. Вывод:</b> Жизнь коротка. Спешите делать добро. Да не оскудеет рука дающего! Не кичитесь сделанным добром, потому что... (зачитываются слова эпитафии).</p> <p><b>3. Рефлексия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что узнали нового?</li> <li>– Что хотим ещё узнать?</li> <li>– Что поразило, удивило?</li> <li>– Что понравилось?</li> </ul>			<p><u>Регулятивные УУД:</u> оценивание эмоциональных и этических чувств.</p>	
10	<b>Домашнее задание</b>	<p>1. Найти сцену Страшного суда в литературе, музыке, живописи (по желанию).</p> <p>2. Прочитайте стр. 72-73 учебника.</p>	Записывают задание в дневник.	Направление на поиск информации		1 мин

### ***Раздаточный материал к уроку***

В чередовании радостных дней и строгих дней поста проходит год христианина.

**Пост** – стояние человека на страже от собственных плохих поступков.

**Пост** – строгий запрет на животную пищу, чтобы лучше себя чувствовать физически.

Копеечка – такая маленькая денежка, что ничего не стоит, о ней никто никогда не вспоминает.

В последний день мировой истории Христос отделит одних людей от других, как пастух, следящий за стадом домашних животных, отделяет овец от козлиц. Всех людей Христос поставит по левую сторону от себя. Когда Христос будет отделять одних людей от других, тогда вспомнится копейка, которую человек забыл или пожадничал или просто не захотел отдать нуждающимся. По правую руку Христа будут поставлены те, кто творил дела милосердия. Оскорбление другого человека, злое слово, сказанное в его адрес – это защита себя самого, стремление отразить чужую злобу. Любой человек – посланник Неба на земле. Душа человека бессмертна, утверждают многие древние религии, а тело – подобно ракете, вынесшей космический корабль на орбиту, погибает. Грехи человека уничтожают его душу. Совершенно неважно, как прожил человек свою жизнь, его душа всё равно бессмертна, и в своём бессмертии он будет продолжать радоваться. В бессмертии с человеком останутся только те радости, что радовали душу. С людьми, с которыми враждовал при жизни или которых обижал, можно будет примириться после смерти.

В чередовании радостных дней и строгих дней поста проходит год христианина.

**Пост** – стояние человека на страже от собственных плохих поступков.

**Пост** – строгий запрет на животную пищу, чтобы лучше себя чувствовать физически.

Копеечка – такая маленькая денежка, что ничего не стоит, о ней никто никогда не вспоминает.

В последний день мировой истории Христос отделит одних людей от других, как пастух, следящий за стадом домашних животных, отделяет овец от козлиц. Всех людей Христос поставит по левую сторону от себя. Когда Христос будет отделять одних людей от других, тогда вспомнится копейка, которую человек забыл или пожадничал или просто не захотел отдать нуждающимся. По правую руку Христа будут поставлены те, кто творил дела милосердия. Оскорбление другого человека, злое слово, сказанное в его адрес – это защита себя самого, стремление отразить чужую злобу. Любой человек – посланник Неба на земле. Душа человека бессмертна, утверждают многие древние религии, а тело – подобно ракете, вынесшей космический корабль на орбиту, погибает. Грехи человека уничтожают его душу. Совершенно неважно, как прожил человек свою жизнь, его душа всё равно бессмертна, и в своём бессмертии он будет продолжать радоваться. В бессмертии с человеком останутся только те радости, что радовали душу. С людьми, с которыми враждовал при жизни или которых обижал, можно будет примириться после смерти.