

План – конспект урока по курсу ОРКСЭ

«Чудо в жизни христианина»

1. ФИО – Орлова Татьяна Ивановна
2. Место работы – МБОУ СОШ № 19 г. Камышина Волгоградской области
3. Должность – учитель начальных классов
4. **Предмет** – ОРКСЭ
5. **Модуль** – Основы православной культуры
6. **Класс** – 4
7. **Тема и номер урока** – «Чудо в жизни христианина», № 22
8. **Базовый учебник** – А.В. Кураев «Основы православной культуры», М.: «Просвещение» 2014 г.
9. **Тип урока:** открытие новых знаний
10. **Цель урока:**
 - дать четкие представления о соотношении чуда и добродетели в понимании православных христиан,
 - направить на понимание, что причиной добрых дел христиан может быть вера в чудо, как проявление всемогущества Божьего и установленных им законов природы.
10. **Задачи:**
 - способствовать уяснению, в чем состоит внутренняя связь трех христианских добродетелей – веры, надежды и любви;
 - помочь осознать, что для верующего в Бога человека добродетель есть норма его жизни и следствие доброго внутреннего настроения человека;
 - развить умения определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования.

Понятия урока: добродетели.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формулировать на основе приведенного текста самостоятельные высказывания;
- воспринимать и осмысливать ключевые понятия урока, включать их в свою речь;
- осмысливать текст через анализ и синтез, осознанно извлекать необходимую информацию.

Метапредметные:

Регулятивные:

- организовывать рабочее место;
- контролировать поведение и выполнение запланированных действий;
- оценивать свою деятельность.

Познавательные:

- ориентироваться в материале учебника;
- осуществлять поиск и выделение информации в разных источниках;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные:

- развивать личную ответственность за принятые решения и совершенные поступки;
- развивать этические чувства;
- уметь вести себя в дискуссии;
- ориентироваться на успешную деятельность.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания:

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание).
- Воспитание гражданственности;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Межпредметные связи (области): окружающий мир, экология, история, литература.

Основа работы (технология, формы, методы, приёмы): проблемное обучение, учебная дискуссия «Круглый стол», мини-дискуссия «Вертушка», работа в группах, в парах, мини-лекция, исследовательская работа с текстом, синквейн.

Ресурсы, необходимое оборудование:

- мультимедийная установка;
- презентация к уроку (Microsoft PowerPoint);
- раздаточный материал – карточки;
- видеоклип для релаксации;
- доска;
- учебник, тетрадь.

Сценарный план урока:

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Предметные результаты	УУД	Время
1	Этап мотивации к учебной деятельности	Проверяет готовность класса к уроку. Звучит аудиозапись «Аллилуйя». Оформляет на доске «Лучики доброты»	Организуют рабочее место и участвуют в составлении коллажа	Настрой на работу.	Регулятивные УУД: саморегуляция поведения, самонастрой	1 мин
2	Этап актуализации и пробного учебного действия	Чудеса – в каждом слове и взгляде, в каждой мысли открытого сердца, И не в денежной вовсе награде, от которой потом не согреться. Чудо – наше земное рождение, и рассвет, и закат – год за годом, В каждом деле земном провиденье, это – чудо, подарено Богом! В чистоте наших мыслей, смотрите, день за днем нам является чудо, Только что вы себе не твердите, коль не верите, будет лишь худо. Ольга Абреимова	Слушают стихотворение.	Осмысление высказываний и отношения к ним.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из услышанного	2 мин
3	Этап выявления места и причины затруднения (Слайд 1)	Задает вопросы: – Ребята, а вы верите в чудеса? – Что такое чудо, по-вашему? Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. Подводит к точной теме урока: Мы изучаем христианское отношение к миру, а значит, остановимся на том, что такое чудо в понимании христиан.	Высказывают свои суждения по вопросу учителя. Формулируют тему и записывают её в тетрадь: «Чудо в жизни христианина».	Формулировка собственных толкований предложенного понятия. Высказывание собственных суждений. Анализ суждений, высказанных сверстниками и отношение к ним.	<u>Личностные УУД:</u> нравственно-эстетическая оценка, внутренняя позиция <u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из услышанного, построение логической цепи рассуждений, подведение под тему урока	2 мин
4	Этап построения проекта выхода из затруднения	Задает проблемный вопрос: – Как вы думаете, по каким вопросам может пройти обсуждение содержания	Осознают проблему урока. Отвечают на постав-		<u>Коммуникативные УУД:</u> умение вести беседу, ясно выражать свои мысли.	

		<p>нового урока? Вопросы запишите. Примерный перечень вопросов: – Какие бывают чудеса? – Кто может сотворить чудо? – Как Бог творит чудеса? – Чему нас учат чудеса? – Какое чудо ты можешь сделать уже сейчас?</p> <p>Направляет учащихся на постановку цели и задач урока, выявляет направления в работе. В нашем наблюдении нам помогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Притча • Видеотека • Учебник • «Погружение в чудеса» 	<p>ленный вопрос. Ставят цель и задачи урока, планируют деятельность на уроке (будем говорить про чудеса, о которых слышали от других и чудесах, которые, возможно, видели сами, о происхождении этих чудес и их значении; будем читать, отвечать на вопросы, рисовать).</p>		<p><u>Познавательные УУД:</u> постановка и решение проблем, определение цели и задач урока, выбор направлений в планируемой деятельности, прогнозирование, планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение точно и полно выражать свои мысли</p>	
5	<p>Этап реализации построенного проекта</p> <p>(Слайд 2)</p>	<p><u>1. Работа с притчей «В поисках чуда»</u></p> <p>Один человек очень хотел увидеть чудо. Так хотел, что отправился в далекое и опасное путешествие. Где он только не был! В безводной пустыне и штормящем море, в плену у разбойников и на вершине проснувшегося вулкана. Однажды едва льву в пасть не попал, но ни одного, даже самого маленького чуда так и не увидел. Так ни с чем и вернулся домой. Переступил родимый порог и, оглянувшись, сказал: - Это просто чудо, что я вернулся живым!.. Сказал и ахнул. Потому что вдруг понял, что чудеса всегда вокруг нас. Только мы их почему-то не замечаем...</p>	<p>Слушают притчу, вникают в содержание.</p>	<p>Осмысление текстового материала.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из прочитанного, построение логической цепи суждений, подведение под тему урока</p>	3 мин

		<p style="text-align: center;">Из книги: «Маленькие притчи для детей и взрослых» Монах Варнава (Евгений Санин).</p> <p>Вопрос: – Почему мы не замечаем чудес в повседневной жизни? Естественные чудеса окружают нас каждый день, мы даже не задумываемся над этим, не замечаем их. А ведь солнце на небе, рассвет, закат – разве это не чудо? А зелёный росток, пробившийся сквозь асфальт на дороге, разве это не чудо? Весь окружающий мир – это чудесное творение БОГА. Чудесные уголки природы можно встретить по всей земле.</p> <p><u>2. Просмотр видеоролика «Самые красивые места мира»</u> http://lifestripes.ru/world/samye-krasivye-mesta-na-zemle.html Организует и комментирует просмотр.</p> <p><u>3. Учебная дискуссия «Круглый стол»</u></p> <p>Вопрос: Что заставляет в жизни нас удивиться, восхититься увиденным, признать это чудом? Типичная черта подобных чудес – невозможность ни человеку, ни миру совершить что-либо подобное. Сверхъестественные чудеса продолжаютя и в наши дни.</p>	<p>Пытаются найти ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Высказывают свои суждения.</p> <p><i>Возможны ответы:</i> уникальность, необычность, необъяснимость, неестественность, сверхъестественность</p>	<p>Анализ видеоматериала. Использование в речи терминов и понятий.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> нравственно-эстетическая оценка, внутренняя позиция</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение классифицировать по внешним признакам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению, способность к волевому усилию</p>	<p>2 мин</p> <p>2 мин</p> <p>10 мин</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>Вопрос: – Как же Бог творит чудеса? Направляет учеников к правильному ответу. Представьте себе, что вы неожиданно попали в современный мир из 18 века. Посмотрите на современную технику, компьютер, обладающий огромным количеством возможностей, или на современную медицину, где хирург спасает жизнь человека, заменяя больное сердце искусственным. Разве это не чудеса? А ведь эти «чудеса» – не результат каких-то сверхъестественных сил, они – дело рук человека, использовавшего данные ему Богом способности, чтобы действовать в рамках законов природы.</p> <p>Вопрос: – А знаете ли вы, какое самое главное чудо в жизни ваших родителей и каждого взрослого человека?</p> <p>И главное чудо в восприятии взрослого христианина – это рождение ребёнка. Глядя на нее, мама и папа думают: «Неужели еще год назад моего малыша не было на свете? Какое же чудо, что он пришел к нам!». И многие молодые мамочки говорят: «Пока я смотрела на чужих детей, мне казалось, тут нет загадки. Но когда у меня родился мой – я поняла, что это чудо!».</p>	<p>Вариант ответа: Бог творит чудеса сам и через людей.</p> <p>Высказывают свои суждения.</p>	<p>Установление причинно-следственных знаний, выводы по личному опыту, впечатлениям, увиденному, анализ услышанного.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>Вопрос: – Теперь, когда вы знаете, что вы – чудо, как вы будете выстраивать свою линию поведения и отношение к родителям? а) Я – чудо, и родители должны постоянно дарить мне за это подарки. б) Я – чудо, и это возлагает на меня большую ответственность, ведь я должен соответствовать тому, что называется чудом.</p> <p>Вопросы: <i>Нет чуда без добра.</i> – Как вы понимаете эти слова? – Как вы считаете, для чего человек совершает добрый поступок, чудо: чтобы все заметили и похвалили его, или у вас другое мнение? – Какими качествами должен обладать человек, чтобы совершить чудо?</p> <p>В православии главное – изменение твоего внутреннего мира. Истинность православия доказывается не столько чудесами, сколько тем, что люди меняются. Для того, чтобы точнее ответить на эти вопросы, разобраться что же такое чудо для верующего человека, какими качествами должен обладать христианин, познакомимся с текстом учебника.</p>	<p>Выбирают нужный ответ.</p> <p>Участвуют в общем обсуждении вопросов, анализе.</p>			<p><u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества со сверстниками, общение в группе, умение связно и чётко выражать свои мысли.</p>	
	Физминутка	«Релакс для глаз» (Клип в приложении)	Выполняют упражнения по образцу			3 мин
6	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	<u>1. Работа в группах по учебнику</u> Организует работу в группе, ориентирует учащихся в работе. После прочтения параграфа (стр. 70-71)	Вспоминают правила работы в группах, распределяют роли в	Планирование работы в группе и выполнение отведённой роли	<u>Коммуникативные УУД:</u> Общение в группе, в классе, умение корректно вести диалог, учебное	8 мин

	<p>каждая группа выполнит своё задание.</p> <table border="1" data-bbox="504 188 1055 598"> <thead> <tr> <th>1 группа</th> <th>2 группа</th> <th>3 группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выберите слова, раскрывающие смысл понятия «чудо». Составьте кластер с этим словом</td> <td>Составьте схему «Христианские добродетели»</td> <td>Составьте 3 вопроса по тексту учебника для одноклассников</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Подведение итогов работы в группах</p> <p>1 группа: Добрые дела формируют характер человека. Если у некоего человека какая-то добрая черта стала постоянной чертой его жизни, христиане говорят, что он «стяжал» (приобрел, обогатился) такую-то добродетель.</p> <p>2 группа: Чудо случается не только в сказках, но в жизни. А чудо может случиться, только тогда, когда верующий христианин в своей жизни творит только добро и приобретает добродетель. Три христианские добродетели это: вера, надежда, любовь.</p> <p>Добродетель* – это видимое проявление внутренних добрых свойств жизни, души, характера человека. Три главные христианские добродетели: Вера, надежда, любовь.</p>	1 группа	2 группа	3 группа	Выберите слова, раскрывающие смысл понятия «чудо». Составьте кластер с этим словом	Составьте схему «Христианские добродетели»	Составьте 3 вопроса по тексту учебника для одноклассников	<p>группе. Выполняют задание в своей группе.</p> <p>Составляют кластер, заполняют схему, вписывая слова в шаблон схемы, составляют интересные вопросы для одноклассников, дифференцируя их по степени сложности.</p> <p>Представление кластера. Раскрытие значения «чуда»</p> <p>Запись кластера в тетрадь. Знакомятся с понятиями.</p> <p>Запись схемы в тетрадь. Защищают свой ответ, комментируют ответ других учащихся.</p> <p>Слушают друг друга, рассуждают, дополняют, задают вопросы.</p>	<p>в ней. Формирование терминологических знаний. Анализ и синтез текста, знакомство и работа с историческим источником – Библией.</p> <p>Работа с усвоенными терминами и понятиями.</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем, построение своих суждений</p> <p>Контроль за выполнением задания каждой группой:</p>	<p>сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: контроль, оценивание деятельности учащихся.</p> <p>Личностные УУД: личные высказывания, исходя из морального выбора.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера, умение вести диалог, точно и полно выражать свои мысли.</p>	
1 группа	2 группа	3 группа									
Выберите слова, раскрывающие смысл понятия «чудо». Составьте кластер с этим словом	Составьте схему «Христианские добродетели»	Составьте 3 вопроса по тексту учебника для одноклассников									

		<p>3 группа: Задают свои вопросы. Чудо в том, что творит каждый день человек, открывая глаза и любясь миром, в котором он живет. Чудо – в том, что человечество способно любить и делать мир вокруг прекрасным – настолько прекрасным и совершенным, насколько совершенна Душа... Чудо – в том, что вопреки всему Человек живет и сердце его способно объять весь мир – если он захочет.</p>		самоконтроль, взаимоконтроль		
7	<p>Этап самостоятельной работы</p> <p>(Слайд 10)</p>	<p><u>Мини-лекция</u> Верующий человек знает, что за доброе отношение к людям он может быть вознагражден от Бога. Христианин знает, что если хочешь помощи от Бога, то и сам должен постараться исполнить Его заповеди, призывающие к добрым делам.</p> <p>Какой же вывод мы можем сделать, после этой работы?</p> <p>Не жди, когда в твоей жизни появится чудо. Сотвори его сам.</p> <p>Если хочешь, чтобы Бог послал ангела, сам стань ангелом для другого.</p> <p>Давайте вернёмся к вопросу, который я поставила вам в начале урока: Какое чудо (доброе дело) каждый из вас может совершить уже сейчас? А какие ещё примеры чудес, совершённые добрыми верующими людьми, вы можете назвать?</p>	<p>Анализируют услышанное, Самостоятельно делают обобщение. Вывод: Добрые дела формируют характер человека. Осмысливают выражения, записывают в тетрадь. Варианты ответов: Многие люди берут в свои семьи детей из детских домов, перечисляют деньги на лечение для больных детей, собирают игрушки, книги для детских приютов, помогают одиноким старикам, помогают приютам для животных.</p>	<p>Оформление записи понятия в тетрадь. Использование в речи понятий и терминов</p> <p>Установление причинно-следственных знаний, анализ услышанного.</p> <p>Оформление записей в тетрадь.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и понимать других.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> выделение и осознание того, что усвоено, подлежит усвоению, волевая саморегуляция, планирование.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> внутренняя позиция, моральный выбор исходя из социальных и личных ценностей, нравственно-эстетическая оценка.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> волевая саморегуляция, планирование.</p>	5 мин

8	<p>Этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p><u>Работа с текстом.</u> <u>Работа в парах:</u> 1 текст: <u>Рассказ А. И. Куприна</u> <u>«Чудесный доктор»</u> (краткое содержание) Основан на реальных событиях Два мальчика рассматривают богатую витрину гастрономии, потом бегут домой – в сырой и грязный подвал, где живет нищее до крайности семейство Мерцаловых. Мальчики носили письмо бывшему папиному работодателю – барину, но швейцар выгнал оборванцев вашей. Одна младшая сестренка умерла, вторая болеет, у матери грудной младенец и она стирает поденно, отец ищет работу – он даже пытался просить днем милостыню. Пока дети хлебают холодный пустой борщ, Мерцалов бесцельно бродит по городу. В парке к нему подсаживается господин, который хвалит зимнюю ночь и рассказывает о подарках, которые купил деткам. Мерцалов не выдерживает и рассказывает ему все. Незнакомец оказывается доктором: он не только осматривает больную Машу, но и помогает с едой и дровами, оставляет деньги. На рецепте написано его имя — Пирогов. Вскоре дела семьи пошли в гору; они считают это заслугой доктора. Вопрос: – Могли ли ждать помощи Мерцаловы, если они везде уже получили грубый отказ? Откуда пришло чудо?</p>	<p>1-ый ученик – читает первый текст вслух, 2-ой – готовит ответ на вопрос к нему, затем приступают ко второму тексту, поменявшись ролями.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений</p> <p>Тексты позволяет обратить внимание на важные социальные ценности, соотнести их с человеком, группой и обществом в целом.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Выдвижение собственных мыслей исходя из внутренней позиции, самооценка.</p>	3 мин
---	--	---	--	---	--	-------

	(Слайд 11)	<p><u>2 текст:</u> Мальчик очень любил читать добрые и умные сказки и верил всему, что там было написано. Поэтому он искал чудеса и в жизни, но не мог найти в ней ничего такого, что было бы похоже на его любимые сказки. Чувствуя некоторое разочарование от своих поисков, он спросил маму, правильно ли то, что он верит в чудеса? Или чудес в жизни не бывает?</p> <p>– Дорогой мой, – с любовью ответила ему мама, – если ты будешь стараться вырасти добрым и хорошим мальчиком, то все сказки в твоей жизни сбудутся. Запомни, что чудес не ищут – к добрым людям они приходят сами.</p> <p>Мини-дискуссия «Вертушка» – Почему важно верить в чудеса?</p>			<p><u>Личностные УУД:</u> Выбор собственных приоритетов, исходя из внутренней позиции.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> оценивание эмоциональных и этических чувств.</p>	
9	Этап рефлексии (Слайд 12)	<p>1. Синквейн Руководит работой учеников по составлению синквейна.</p> <p>2. Рефлексия – Что мы знали о чуде? – Что узнали? – Что хотим ещё узнать? – Что поразило, удивило? – Что понравилось?</p>	<p>Составляют синквейн.</p> <p>Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность.</p>	Повторное проговаривание терминов и понятий.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение точно и полно выразить свои мысли.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> оценивание эмоциональных и этических чувств.</p>	2 мин
10	Домашнее задание	<p>Направляет на поиск информации:</p> <p>1. Предлагаю на следующий урок составить «Книгу чудес» из принесённых вами фотографий, наблюдений, мини-сочинений по сегодняшней теме урока.</p> <p>2. Подготовить сообщение о докторе Н.И. Пирогове (Христианские добродетели чудесного доктора).</p>	Записывают задание в дневник.			2 мин

Приложение

Валентина Карпова

В поисках чуда

Один человек и жил не худо,
Но всё не так, не хорошо...
Хотелось встретить ему чудо!
Собрался и искать пошёл!

Весь мир прошёл пешком, объехал...
В пустынях был, в горах блуждал...
Хотя бы где, хотя б для смеха-
Нигде не встретил, не видал...

Среди опасных приключений
Глядел погибели в лицо...

Оставил тяжесть злоключений,
Ступил на милое крыльцо!

Родным сказал: «Какое чудо,
Что возвратился я живым!
Мог не вернуться я оттуда...
Как, видно, Богом был храним!»

Сказал и ахнул: это ж надо!
Ходил искать и не нашёл...
А чудеса-то были рядом –
Вглядеться только хорошо!

Из книги: «Маленькие притчи для детей и взрослых» Монах Варнава (Евгений Санин)

Один человек очень хотел увидеть чудо. Так хотел, что отправился в далекое и опасное путешествие.
Где он только не был! В безводной пустыне и штормящем море, в плену у разбойников и на вершине проснувшегося вулкана. Однажды едва льву в пасть не попал, но ни одного, даже самого маленького чуда так и не увидел.
Так ни с чем и вернулся домой.
Переступил родимый порог и, оглянувшись, сказал:
– Это просто чудо, что я вернулся живым!..
Сказал и ахнул. Потому что вдруг понял, что чудеса всегда вокруг нас.
Только мы их почему-то не замечаем...