

Тема: Мы собираемся в поездку в Лондон

Учебный предмет: английский язык

Класс: 5 класс

Автор УМК «Английский язык» М.З. Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н Трубанева

Тема урока: «Мы собираемся в поездку в Лондон»

Тип урока: изучение нового материала

Место урока в теме: Урок является первым уроком при изучении раздела Unit2

Цель урока	-Создать условия для усвоения нового лексического материала и закрепления пройденного грамматического материала по теме разделительные вопросы.	
Задачи	-Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «путешествия».	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета. 2. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации. 3. Находить необходимую информацию в сети интернет	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none">• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;• формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;• адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none">• формулирование собственного мнения и позиции,• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,• использование

		<p>адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; • освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения. <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
Основные понятия	Языковые школы в Англии. Разделительный вопрос. Лексический материал по теме: «Поездка в Лондон»	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика, физкультура, география	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	- Учебник;- Компьютерная презентация лексического материала.

Ход урока:

5''	1. Организационный этап:		
	<p align="center">Деятельность учителя</p> <p>-Учитель приветствует учащихся – Good morning! (<i>T-CI</i>) - What date is it today? - Who is absent? - Where did you spend your autumn holidays? (<i>Учитель поясняет: I spent in Kamyshin. Don't forget to change the form of the verb into the Past</i>) - Did you visit Volgograd? - Did you visit Moscow? - Did you visit London? - Do you want to go there? - What will we speak today about? - А для того, чтобы узнать как можно больше о Лондоне, надо будет поделиться на группы. - You, you and you – group 1(2,3) -Each group has a ...(<i>leader</i>) -When you are in a group you have to follow some rules. What are they? Look at the blackboard. Translate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be kind! • Listen to each other! • Speak politely! • Don't interrupt each other! • Don't laugh at each other! • Don't shout! <p>- Также у вас на листах лежат листы самооценки, куда вы будете вписывать баллы за правильный ответ. И затем мы увидим, кто будет знать больше всех.</p>	<p align="center">Деятельность учащихся</p> <p>ученики отвечают учителю на вопросы</p> <p align="center">- <i>Yes, I did</i> - <i>No, I didn't</i> - <i>No, I didn't</i> - <i>Yes, we do</i> - <i>About London.</i></p> <p>Учащиеся делятся на группы и определяют лидера группы.</p> <p>Учащихся вспоминают правила поведения в группе, записанные на доске.</p>	<p align="center">Формируемые УУД</p> <p>Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями учителя в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
3''	2. Сообщение темы и целей урока:		
	<p>-Please, look at <u>the cards on your desks</u> and try to concrete the theme of the lesson and make up a sentence. - You have one minute. - Who will be the first? - You are the first. Read, please. - Go to the blackboard and combine the words. (Параллельно слайд1) - Let's read it all together. (Обращает внимание на звуки[Λ]) -Translate into Russian. <u>(We are going to travel to London)</u></p>	<p>- из данных слов на карточках ученики собирают предложение которое является темой урока, читают и переводят его. Кто первый составит, капитан этой команды составляет тему на доске.</p>	<p>Строить логически верные высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
4''	3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся		

	<p>- What do you know about this country?</p> <p>- What language do people speak in London?</p> <p>-А что нам понадобится, чтобы отправиться в Лондон?</p> <p>- А все вещи вы положите в...</p> <p>- Для того, чтобы вас ждали в Лондоне вам надо будет получить...</p> <p>-Но, что если вы заблудитесь в незнакомом месте, знание чего поможет вам узнать дорогу?</p>	<p>London is the capital of GB.</p> <p>English.</p> <p>Вещи, одежда</p> <p>Чемодан</p> <p>Приглашение</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>На доске вывешиваются задачи урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to pack suitcase 2. an invitation letter 3. to ask questions 	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания, целенаправленно, постановка учебных целей и задач</p>
10''	4. Актуализация лексических знаний		
	<p>- And it's time to pack our things into the suitcase. On your desks you can see different necessary things.</p> <p>- Положите в чемодан только те вещи, которые вы сможете произнести на английском языке. Кто знает больше?</p> <p>Use the phrase <u>I'll take...</u> (Фраза выписывается на доску)</p> <p>You'll have two minutes to pack the suitcase. Who will be the first?</p> <p>- Captains of the groups tell us in turn about your things. Other groups listen to and add.</p> <p>- And what about the other things? Почему вы не смогли взять их с собой?</p> <p>- Now we will learn these new words. Look at the screen. Be very attentive. Try to remember all the new words. You will say them. Who will remember all the words? Repeat after me.</p> <p>- Кто сможет забраться на гору не допустив ни одной ошибки? Сначала попробуем все вместе. (слайд№)</p> <p>- Read one by one.</p> <p>- Read the words by yourself.</p> <p>- What words did you remember?</p> <p>- Who is the winner? <u>Не забывайте оценить себя.</u> (лексика по теме «Сборы в путешествие» <u>Слайды 3-13</u>).</p> <p>(to travel, to invite, invitation letter, to suggest, to be responsible, suitcase, towel, toothbrush, clothes, shoes, passport, money)</p> <p>- Can you put all the other things into</p>	<p>- учащиеся выбирают знакомые картинки и складывают их в чемодан, используя данную фразу. (a coat, a shirt, a T-shirt, a hat, jeans, money, shoes, passport, a towel, a toothbrush+другие уже известные предметы)</p> <p>Лидеры групп по очереди называют предметы, учащиеся других групп дополняют, не повторяя предметы).</p> <p>Потому что не знаем их.</p> <p>Повторяют новые слова за учителем.</p> <p>Прочитывают новые слова вместе с учителем.</p> <p>Читают слова по цепочке.</p> <p>Самостоятельно проговаривают новые слова вслух. Если допускают ошибку, то ученик останавливается. Затем каждая команда называет как можно больше новых слов по памяти. Складывают оставшиеся вещи в чемодан.</p>	<p>Семантизировать слова на основе языковой догадки</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.</p> <p>Обнаруживать отклонения от эталона</p>

	the suitcase? Use I'll take...		
2''	5. Физ. Минутка Знаете ли вы, что в давние времена люди путешествовали, ориентируясь по звездам. Давайте ребята понаблюдаем за звездами	Учащиеся выполняют задания вместе с учителем	-установка на здоровый образ жизни -освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения. -осуществляют сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
7''	6. Первичное закрепление лексических знаний		
	- We have packed our suitcase. And now it's time to read the invitation letter. - Let's read it and try to understand it. It will be useful for you if you want to visit some places. We'll play the game "Translators". I read and you translate. - Open your books p.53 ex.4 - Did you understand it? Answer my questions: Mr. Greenwood sent the letter, didn't he? Who sent the letter? How many students can go to London? How many teachers can go to London? <u>Mark yourself for each right answer.</u> - Oh, look Mr. Wooding also sent us a film about London. Let's watch it. What places of interest will you remember? - What places of interest have you watched?	Письмо-приглашение. Учитель читает предложения по частям, а учащиеся переводят на русский язык. -No, he didn't. -Mr Wooding sent the letter. - 20 students can go to London. -2 teachers can go to London Ученики смотрят фильм, затем называют достопримечательности, которые они запомнят.	-адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач - Контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность, корректируют
3''	8. Актуализация грамматических знаний:		
	- Wherever you are you should be polite. At school, at home, , in Kamyshin and in London too. And if you don't understand anything what will help you? - Let's remember how to form such questions. Let's remember our scheme.	- Разделительные вопросы. -учащиеся вспоминают алгоритм построения разделительных вопросов.	<input type="checkbox"/> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; <input type="checkbox"/> подведение под понятие, выведение следствий; <input type="checkbox"/> построение логической цепи рассуждений;
4''	9. Первичное закрепление грамматических знаний		

	<p>- Let's be polite and complete the questions in Ex.5 p.53. (1).</p> <p>- Questions 2-5 complete by yourself. You have 3 minutes.</p> <p>- Now check your exercise books as you sit in pairs and check your answers. (ответы на слайде)</p> <p>- Take the ex-books back. Who has not got any mistakes? Who has got one mistake?</p> <p><u>Mark as many points as many right answers you have.</u></p>	<p>- учащиеся устно проговаривают вопрос 1. Вопросы 2-5 заканчиваются письменно в тетрадях самостоятельно, затем обмениваются тетрадями и проверяют ответы с помощью слайда-ключа.</p>	<p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
2''	<p>Информация о д/з Мы с вами сегодня читали письмо-приглашение из английской школы. А вам интересно, что это за школа? Дома найдите в интернете дополнительную информацию о ней. Также вы получили список новых слов. Некоторые из вас запомнили эти слова, вы их только выписываете в словарь. А тем, кто не запомнил, выучить.</p>		
3''	<p>Итог урока</p> <p>Tell me please, did you pack your suitcase?</p> <p>Can you remind me the things?</p> <p>Can you understand and translate an invitation letter?</p> <p>Can you answer polite questions?</p> <p>The lesson was very useful for you, wasn't it?</p>	<p>Учащиеся подводят итог урока</p>	<p>Рефлексия</p>

Лист самооценки ученика (цы) _____

Номер	Отметка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Оценка за урок _____

Лист самооценки ученика (цы) _____

Номер	Отметка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Оценка за урок _____

Лист самооценки ученика (цы) _____

Номер	Отметка
1.	
2.	
3.	

4.	
5.	

Оценка за урок _____

Лист самооценки ученика (цы) _____

Номер	Отметка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Оценка за урок _____

Лист самооценки ученика (цы) _____

Номер	Отметка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Оценка за урок _____

Лист самооценки ученика (цы) _____

Номер	Отметка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Оценка за урок _____

