

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 19  
Городского округа - город Камышин  
протокол № 1  
«30» 08 2013г.



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 19  
С.Г. Абакумова  
«29» 09 2013г.

## **Комплексная программа воспитательной работы «Школа - второй дом»**

**Срок реализации 2013-2018 годы**

**2013 год**

## **Паспорт программы**

**Наименование программы:**

Программа воспитательной работы «Школа – второй дом» муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 городского округа – город Камышин.

**Статус программы:** школьная

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения .....	4
II. Концептуальные ориентиры программы .....	5
Цель и задачи.....	6
III. Основные направленности воспитательной деятельности .....	7
IV. Механизм реализации программы .....	16
V. Этапы реализации программы. ....	17
VI. Ожидаемые результаты. ....	17
VII. Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы. ....	18
Список используемой литературы .....	19

## I. Общие положения

Воспитательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 определяет цели воспитания с учётом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19.
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Данная программа рассчитана на 5 лет, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

## II. Концептуальные ориентиры Программы

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные **принципы**:

- принцип гуманистического воспитания;
- принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- принцип здоровьесберегающих технологий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- принцип деятельностного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;
- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности обучающихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

**Цель воспитательной программы:** Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

### III. Основные направления воспитательной деятельности

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – включение в творческую деятельность;
- успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;
- успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
- успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;
- успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину.

В качестве системообразующих определены следующие направления воспитательной деятельности, где каждый учащийся мог бы себя реализовать:

Направление (вид деятельности) воспитательной работы	Основное содержание	Базовые национальные ценности
<b>Социальное</b> – «Школа активного гражданина»	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
<b>Духовно-нравственное</b> – «Душа обязана трудиться»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
<b>Обще-интеллектуальное</b> – «Учеба и труд рядом идут»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
<b>Спортивно-оздоровительное</b> – «Здоровое поколение – здоровая нация»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
<b>Общекультурное</b> – «Красота спасёт мир»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**1 направление – социальное.**

Название: **«Школа активного гражданина».**

Цель: Формирование общегражданских и общечеловеческих ценностей. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- развивать гражданские инициативы и гражданскую ответственность учеников, развивать правовые знания;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

Виды деятельности:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведения внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);
- участие в конкурсах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- благотворительные акции «Дом без одиночества» (ко дню пожилого человека), «Цветы ветеранам» и др.;
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов: подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:  
«Войны священные страницы навеки в памяти людской»;  
«Моя малая Родина», «Край ты мой любимый, край ты мой родной»; «Война в истории моей семьи»; «Сирень Победы»; «И помнит мир спасенный».



### Традиционные мероприятия для обучающихся:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Классные часы, уроки памяти, уроки мужества, посвящённые памятным событиям нашей страны, города	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Воспитание уважения к прошлому своего народа
Литературно-музыкальные постановки «И подвиг ваш увековечен», фестиваль «Этот день Победы!»	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции.
Лаборатория классных уголков «Ваши права, дети», «Никто не забыт, ничто не забыто»	Формирование у учащихся общего представления об ООН и принятых ею документах. Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка
Месячник правовых знаний	Формирование уважительного отношения к закону.
«Всегда готовы в армии служить!» - участие в мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества.	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.
Изучение государственной символики страны, края, города. Знакомство с традициями, выдающимися людьми города: <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в историко-краеведческий музей;</li> <li>• посещение Центральной библиотеки</li> <li>• встречи с интересными людьми</li> </ul>	Формирование активной жизненной позиции, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
Единый классный час «Есть ли границы у свободы?»	Осмысление понятий «свобода», «право на свободу»
Встреча с инспектором ПДН: «Правовой статус несовершеннолетних».	Формирование представления учащихся о правовом статусе несовершеннолетних, единстве прав и обязанностей в обществе, формирование умений и навыков правового поведения.
Участие в игре «Цивилизация»	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.

### Оценка результативности работы

Критерий	показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность в проектную деятельность.	Количество вовлеченных учащихся.	Статистика. Наблюдение.
Произвольность в общении.	общительность; открытость; адекватное ситуации выражение эмоций; способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей

## 2 направление – духовно-нравственное.

### Название «Душа обязана трудиться».

Цель: Формирование навыков социального общения и норм социального поведения.  
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

#### Задачи:

- развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;
- формировать толерантность, подготовку учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

#### Виды деятельности:

- изучение духовно-нравственной воспитанности учащихся школы, определение возможных путей коррекции духовно-нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования духовно-нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки;
- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- приобщение к социально- значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

#### Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- посещение кино и театра с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, столицы;
- дискуссии по духовно-нравственной тематике;
- шефская работа в детских домах, детских садах.

#### Традиционные мероприятия для обучающихся:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
«Азбука вежливости, или Этикет на каждый день»	Сформированные представления учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения.
Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы.	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
Акции милосердия «Спешите делать добрые дела»	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности.
Фотовыставка «Душою вечно молодые»	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки
Благотворительная акция «Нашу заботу любимым животным»	Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
Уроки толерантности	Развитие способности к рефлексии, умение ставить

	себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки.
Участие в природоохранной акции «Родной Камышинке – чистый берег»	Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.

Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения и опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

### **3 направление – общеинтеллектуальное.**

Название «Учёба и труд рядом идут».

Цель: Формирование навыков самостоятельного поиска и использование новых знаний. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством.

Вид деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся лица и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- интеллектуальные марафоны в классе, в параллели;
- интеллектуальные дебаты, научно-исследовательские конференции;
- проведение в масштабах школы и города состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Физико-математический марафон», КВН)
- интеллектуальные викторины;
- предметные недели;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками;
- конкурсы исследовательских проектов;
- часы общения и беседы, обсуждение и т.д.

### Традиционные мероприятия для учащихся:

мероприятие	Ожидаемый результат
Классные часы «Жизнь замечательных людей» и др.	Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.
Викторина «Умники и умницы».	Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам; способствовать развитию любознательности, расширение кругозора в разных областях науки.
Выставки творческих поделок «Очумелые ручки», «Мамина улыбка», «В мечтах о космосе».	Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела.
Итоговые общешкольные линейки	Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений. Поощрение одаренных учащихся.
Конкурс моделей ученического самоуправления «Лидер и его команда»	Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде.
Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Ознакомление учащихся с достижениями выпускников центра образования в разных областях науки и труда.
Конкурс «Ученик года».	Создание условий для развития творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности.

### Оценка эффективности работы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий . Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в проектную	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и	Отчеты педагогов – руководителей проектов

деятельность	долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов	
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся.	Статистический анализ Проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.

#### 4 направление – спортивно-оздоровительное.

Название «Здоровое поколение – здоровая нация».

Цель: Формирование потребности и сознательное следование принципам здорового образа жизни. Формирование ценностного отношения к семье. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- укреплять здоровье и повышать работоспособность, содействовать гармоничному физическому развитию;
- воспитывать потребности и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно принимать их в целях отдыха, тренировки;
- развивать художественно-эстетическое восприятие явлений природы, животного и растительного мира;
- способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности:

- приобщение к спортивно-оздоровительной деятельности через участие в мероприятиях спортивной и экологической направленности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- встречи с тренерами детских спортивных школ;
- игры, конкурсы, викторины, праздники по направлению;
- экскурсии на природу;
- выставки творческих работ детей и родителей;
- тематические классные часы.

Традиционные мероприятия для учащихся:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Классные часы о природе и экологии, здоровом образе жизни	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая её жизненные силы
Конкурс рисунков на экологическую тему «Зелёный автобус»	
Фотовернисаж «В объективе - природа», Фотовернисаж «Спорт – это сила»	Нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. Побуждение к занятиям физической культуры.

Проектная и исследовательская деятельность «Экологический парламент» и участие в городском экологическом слёте	Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей
Спортивный праздник «Родители и я – спортивная семья»	Сплочение детей и родителей, развитие творческого и физического потенциала учащихся, развитие интереса к физической культуре и формирование ЗОЖ.
Экскурсии в ДЭБС, Щербаковский парк, горы Уши	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
Дни здоровья	Способствовать формированию у учащихся навыков ведения здорового образа жизни; способствовать развитию и совершенствованию таких качеств, как выносливость, ловкость, сила, мышление, умение координировать свои движения; способствовать определению ценности своего здоровья и мер по его сохранению; привлечь внимание ребят к разнообразным видам спорта.

Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения и опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

## **5 направление – общекультурное.**

Название **«Красота спасёт мир».**

Цель: Развитие творческих способностей. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения.

Виды деятельности:

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- организация экскурсий на художественные выставки;
- конкурс на украшение класса, школы.
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения её в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- выставки художественного творчества;
- ролевые игры;
- тематические классные часы;
- посещение концертов, выступлений детских коллективов.

#### Традиционные мероприятия для учащихся:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Творческие конкурсы рисунков, конкурс чтецов.	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Дни театра, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Фестиваль «Созвездие талантов»	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
Выставки, праздники, традиционные общешкольные мероприятия и концерты «Весёлый девичник», «Учителя – профессия от бога», «Новогодние представления» и др.	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей. Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство.
Творческая проектная деятельность	Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развитие умения работать в команде

#### Оценка результативности работы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение общешкольных мероприятий. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч.	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения.
Вовлеченность в проектную деятельность	Количество вовлеченных учащихся в творческую, проектную деятельность.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Произвольность в общении	общительность; открытость; адекватное ситуации выражение эмоций; способность к поддержке другого	Экспертная оценка классных руководителей

## IV. Механизмы реализации программы

### Кадровое обеспечение

<b>Заместитель директора по воспитательной работе</b>	Разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.
<b>Старшая вожатая</b>	Обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся.
<b>Классные руководители</b>	Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.
<b>Учителя – предметники</b>	Строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.
<b>Родители</b>	Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.
<b>Ученическое самоуправление</b>	Влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем.

### Условия действия и развития программы

- Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.
- Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.
- Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.
- Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.
- Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

### Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

- Ежегодно директором школы совместно с заместителем директора по ВР разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на Совете школы и утверждается директором школы.
- Вопросы воспитательной работы школы регулярно должны обсуждаться на педагогических советах.
- Организуется работа МО классных руководителей.
- Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.



## **Организация внутришкольного контроля**

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на МО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре.

## **V. Этапы реализации программы**

### **1 этап – подготовительный: 2013-2014 учебный год**

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха
- Изучение современных воспитательных технологий
- Определение стратегии и тактики деятельности.

### **2 этап – практический: 2014-2017 учебные годы**

- Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.
- Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.
- Моделирование системы ученического самоуправления.

### **3 этап – обобщающий: 2017-2018 учебный год**

- Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 5 лет, Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

## **VI. Ожидаемые результаты**

- Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
- Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
- Приобретение социального опыта детьми.
- Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.
- Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
- Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.
- Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
- Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

## **VII. Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы**

1. Развитие творческих способностей учащегося.
2. Формирование нравственной личности учащегося.
3. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью школы.
4. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы.
5. Разнообразие образовательных потребностей обучающихся.
6. Позитивный воспитательный результат. Успешное развитие обучающихся.
7. Достижения коллектива и отдельных участников образовательного процесса.

Методики для изучения эффективности воспитательной системы:

- тест П. Торренса для исследования креативных способностей ребенка;
- методика «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» Е.Н. Степанова.
- методика «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью школы» А.А. Андреева;
- методика М.И. Шиловой (по уровням качества личности);
- методика «Уровень воспитанности» (Капустиной).

## Список используемой литературы

1. Деловые игры в учебном процессе/ В.Б.Христенко. - Челябинск, 1983
2. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
3. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса/ В.М. Монахов. - Волгоград: Перемена, 1995
4. Технология личностно-ориентированного образования/ Н.С.Якиманская. - М: Сентябрь, 2001
5. Акутина С.П. Воспитание = семья и школа. // Классный руководитель, - 2006, № 7
6. Акутина С.П. Воспитание = семья и школа. // Классный руководитель, - 2007, № 2.
7. Брюхова В.М. Школа и семья: от диалога к партнерству.// Классный руководитель, - 2007, № 7.
8. Виртуальная конференция с великими педагогами на тему: «Кому у кого учиться искусству воспитания детей: родителям у педагогов или педагогам у родителей?». // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, №3.
9. Восстановление воспитательных функций семьи и школы. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 6.
10. Кирдянкина С.В. Подпрограмма «Семья». // Заместитель директора по воспитательной работе, 2007, № 4.
11. Предложения и пожелания родителей по повышению качества обучения. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 1.
12. Сковородина Л.Р. Программа «Семья». // Классный руководитель, - 2006, № 7.
13. Школа психолого-педагогических умений для родителей. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 6.
14. Сборник научно- методических Рекомендаций «Реализация личностно – ориентированных программ, как важное условие социальной дезадаптации детей и подростков»// Хотынецкий ПМС Центр, 2010 год

## Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
2. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования;
3. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.